

# DA HORTA AO PRATO PARA UMA VIDA SAUDÁVEL

CEMEI "José de Brito Castro"

**Líria Alves Muniz**  
**Michele Yabuki das Dores**  
**Rosana Nardi**

A ideia do tema "Da Horta ao Prato para uma Vida Saudável" surgiu, quando uma Educadora Ambiental começou a desenvolver um trabalho de sustentabilidade com as crianças. Fazia-se necessário a sensibilização dos alunos e familiares sobre a importância do Meio Ambiente, assim como a interação com o meio e a educação para hábitos e alimentação saudáveis. A horta atendeu essa necessidade, pois possibilitava a todos, não só a interação com o espaço escolar, mas também a interação entre os próprios envolvidos, transformando a paisagem escolar conforme a decisão comum.

**Desenvolvimento:**

As atividades foram divididas em três etapas e abrangeu uma sala da fase 4 com 22 alunos, duas da fase 5 com 30 alunos, duas da fase 6 com 49 alunos e 20 alunos da Recreação do período da manhã, sendo um total de 121 alunos do Centro Municipal de Educação Infantil "José de Brito Castro", além de professores, funcionários de dentro e fora da escola e pais de alunos.



**TERCEIRA ETAPA:**  
Cultivo, Colheita e Consumo  
As crianças fizeram visitas diárias aos canteiros. Depois fizeram a colheita e a higienização delas, para que as merendeiras preparassem as saladas para a degustação.

**SEGUNDA ETAPA:**  
Plantio da Horta  
Escolhido o local, preparamos a terra com adubo orgânico para a montagem dos canteiros. Iniciamos a sementeira nos canteiros para aquelas hortaliças que não necessitavam de replantio e nas sementeiras para aquelas que seriam replantadas.



**PRIMEIRA ETAPA:**  
Plantio de Flores  
Inicialmente houve um levantamento de hipóteses:  
**O QUE É MEIO AMBIENTE?**  
- "Uma flor" (Josué - fase 5)  
- "É a selva e os animais" (Natacha - fase 5)  
- "É terra" (Emanuelle - fase 4)  
**QUAIS OS EFEITOS DA AÇÃO DO HOMEM SOBRE ELE?**  
- "O homem planta" (Jamili - fase 5)  
- "Meu pai corta a árvore" (Natacha - fase 5)  
- "O caçador mata os animais" (Luiz Felipe - fase 4)  
**COMO PODEMOS FORMAR UM JARDIM?**  
- "Colocar grama" (Josué - fase 5)  
- "Plantar flor num vasinho" (Vitória - fase 6)  
Assim, para comprovar as hipóteses acima, em uma área da escola preparamos a terra para o plantio de flores em vasinhos de garrafa pet e os pais replantaram no jardim.



**Referências:**  
BRASIL. PCN - Parâmetros Curriculares Nacionais: meio ambiente e saúde. Secretaria de Educação Fundamental. Brasília, DF: MEC/SEF, 1997.  
MAYER, M. **Educación Ambiental: de la acción a la investigación.** Roma: Enseñanza de las Ciencias, v. 16, nº. 2, p. 217-231, 1998.  
RAMOS M; STEIN, L. M. **Desenvolvimento do comportamento alimentar infantil.** Jornal de Pediatria. Rio de Janeiro, v. 76, supl. 3, p. 229-237, 2000.



**Considerações:**

Os resultados apontaram que o envolvimento das crianças e familiares no processo foi muito produtivo. Possibilitou a participação das crianças de forma divertida e prazerosa, incentivando-as a conhecer e valorizar o que a natureza pode nos oferecer. As crianças se intitularam "Amigos da Natureza" e todos os dias para ir à horta eles cantavam: "Somos Amigos da Natureza". Pode-se concluir que uma boa maneira de trabalhar com a Educação Ambiental na infância, é permitir que as crianças vivenciem experiências práticas na resolução de problemas do mundo físico e tenham espaço para refletir sobre elas, consolidando valores morais de solidariedade e cooperação.